

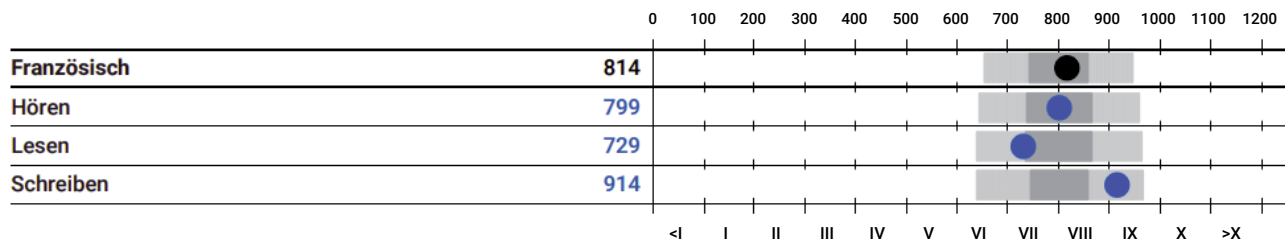


Kompetenzbeschreibung Französisch

Kompetenzbereiche Hören, Lesen und Schreiben

Informationen für Lehrpersonen und Eltern

Was kann eine Schülerin, ein Schüler?



Punktzahlen und Kompetenzstufen

Die Ergebnisse eines Checks werden auf einer Punkteskala dargestellt, die von 0 bis 1200 reicht. Auf dieser Skala werden die Ergebnisse aller Checks von der 3. Klasse der Primarschule bis zur 3. Klasse der Sekundarstufe I in Form von Punktzahlen abgebildet. Jede Punktzahl lässt sich einer Kompetenzstufe zwischen <I und >X zuordnen. Die Kompetenzstufen umschreiben, was Schülerinnen und Schüler können. Für jeden Kompetenzbereich ist im vorliegenden Dokument beschrieben, was Schülerinnen und Schüler auf der erreichten Kompetenzstufe können.

Was kann eine Schülerin, ein Schüler?

Eine Schülerin oder ein Schüler kann Aufgaben, die der Kompetenzstufe entsprechen, in der Regel sicher lösen. Die Aufgaben zu den niedrigeren Kompetenzstufen kann die Schülerin oder der Schüler ebenfalls sicher lösen. Die Aufgaben zu den höheren Kompetenzstufen kann die Schülerin oder der Schüler noch nicht oder noch nicht sicher lösen.

Wie sicher lösen die Schülerinnen und Schüler die Aufgaben der erreichten Kompetenzstufe?

Eine Kompetenzstufe entspricht einem Intervall von 100 Punkten. Eine Schülerin, ein Schüler kann eine Stufe knapp erreicht oder die nächsthöhere Stufe knapp nicht erreicht haben. Liegt die Punktzahl am unteren Ende der Kompetenzstufe, dann löst eine Schülerin, ein Schüler die einfachen Aufgaben dieser Stufe mit 70 Prozent Sicherheit, die schwierigen Aufgaben der Stufe mit 50 Prozent Sicherheit. Insgesamt werden rund 60 Prozent der Aufgaben dieser Stufe richtig gelöst. Liegt die Punktzahl am oberen Ende der Kompetenzstufe, dann löst der Schüler, die Schülerin die einfachen Aufgaben dieser Stufe mit 90 Prozent Sicherheit, die schwierigen Aufgaben der Stufe mit 70 Prozent Sicherheit. Insgesamt werden rund 80 Prozent der Aufgaben dieser Stufe richtig gelöst.

Ergebnisse und Aufgaben auf der gleichen Skala

Auf der Skala, die von 0 bis 1200 Punkten reicht, können nicht nur die Check-Ergebnisse abgebildet werden, sondern auch sämtliche Aufgaben, die in den Checks eingesetzt werden. Ganz einfache Aufgaben liegen links auf der Skala zwischen 0 und 400 Punkten, ganz schwierige Aufgaben liegen rechts auf der Skala zwischen 800 und 1200 Punkten.

Löst eine Schülerin oder ein Schüler nur einfache Aufgaben richtig, die auf der Skala links bei den tiefen Punktzahlen – also zwischen 0 und 400 Punkten – liegen, dann wird auch das Ergebnis als Punktzahl in einem ähnlichen Bereich liegen. Löst eine Schülerin oder ein Schüler hingegen bereits schwierige Aufgaben, die auf der Skala eher rechts bei 800 bis 1200 Punkten liegen, dann wird das Ergebnis als Punktzahl ebenfalls in einem Bereich zwischen 800 und 1200 Punkten liegen.

Ob eine Schülerin oder ein Schüler eine Aufgabe richtig lösen kann, hängt einerseits davon ab, was sie/er in diesem Fach bereits gelernt hat und andererseits davon, wie schwierig die Aufgabe ist. Je besser eine Schülerin oder ein Schüler etwas kann, desto wahrscheinlicher ist es, dass sie/er eine bestimmte Aufgabe richtig lösen kann. Und je einfacher eine Aufgabe ist, desto wahrscheinlicher ist es, dass sie/er die Aufgabe richtig lösen wird. Die Punktzahl der Schülerinnen und Schüler hängt also davon ab, ob sie eher einfache oder auch schwierige Aufgaben lösen können.

Aufgabenbeispiele

Aufgabenbeispiele zu den Kompetenzstufen befinden sich auf www.mindsteps.ch.

Französisch: Hören

Die Punktzahl lässt sich einer Kompetenzstufe zuordnen. Die Kompetenzstufe zeigt, was eine Schülerin, ein Schüler kann.

Punkte	Kompetenzstufe	Was können die Schülerinnen und Schüler?
< 100	< I	Französisch Hören wird im Lehrplan 21 erst ab Zyklus 2 unterrichtet.
101 – 200	I	Französisch Hören wird im Lehrplan 21 erst ab Zyklus 2 unterrichtet.
201 – 300	II	Französisch Hören wird im Lehrplan 21 erst ab Zyklus 2 unterrichtet.
301 – 400	III	Französisch Hören wird im Lehrplan 21 erst ab Zyklus 2 unterrichtet.
401 – 500	IV	<p>Die Schülerinnen und Schüler verstehen einfache Fragen zur eigenen Person und entnehmen einfachen, kurzen Texten einzelne Informationen aufgrund von vertrauten Wörtern, geläufigen Ausdrücken oder Abbildungen, sofern langsam und deutlich gesprochen wird.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • hören einzelne, bekannte Wörter und einfache, häufige Ausdrücke zu vertrauten Themen aus Alltag (z.B. Schule, Familie) oder Freizeit (z.B. Restaurant, Reisen) aus den Hörtexten heraus, wenn langsam und deutlich gesprochen wird. • können ganz einfache, bildunterstützte Informationen verstehen, wenn langsam und deutlich gesprochen wird. • verstehen einfache Fragen zur eigenen Person, zu Namen, zu anderen Personen und Sachen.
501 – 600	V	<p>Die Schülerinnen und Schüler verstehen kurze Gespräche über vertraute Themen und entnehmen einfachen kurzen Texten grundlegende Informationen, sofern langsam und deutlich gesprochen wird.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • entnehmen einfachen, kurzen Hörtexten zu alltagsrelevanten Themen oder Angaben zu Personen grundlegende Informationen, wenn langsam, deutlich und mit Pausen gesprochen wird. • können kurze Gespräche über vertraute Themen verstehen (z.B. Schule, Familie, Freizeit), wenn langsam und deutlich gesprochen wird.
601 – 700	VI	<p>Die Schülerinnen und Schüler können bei kurzen, einfachen und klaren Durchsagen die Hauptinformation sowie einzelne Detailinformationen verstehen. Sie können aus einfachen, kurzen Texten oder kurzen Mitteilungen grundlegende Informationen entnehmen, sofern die Themen vertraut sind und langsam und deutlich gesprochen wird.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • können in kurzen, einfachen und klaren Durchsagen die Hauptinformation und einzelne Detailinformationen verstehen (z.B. Wettervorhersage, Sportresultat). • können in einfachen kurzen Texten zu vertrauten Themen die Hauptinformation verstehen, wenn langsam und deutlich gesprochen wird. • können aus kurzen Mitteilungen zu vertrauten Themen einfache Informationen entnehmen (z.B. Wegbeschreibung), wenn langsam und deutlich gesprochen wird. • nutzen Wortwiederholungen, Betonungen und die Satzmelodie sowie grammatische Strukturen (Fragewörter, Satzstruktur, Konjugationsformen) für das Verständnis der Texte.

Punkte	Kompetenzstufe	Was können die Schülerinnen und Schüler?
701 – 800	VII	<p>Die Schülerinnen und Schüler verstehen bei einfachen und klaren Durchsagen die Hauptinformation sowie die meisten Detailinformationen. Sie entnehmen aus einfachen Texten zu alltagsrelevanten Themen und kurzen Mitteilungen die meisten Informationen, sofern die Themen vertraut sind und wenn mehrheitlich langsam und deutlich gesprochen wird.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • können in einfachen und klaren Durchsagen die Hauptinformation und die meisten Detailinformationen verstehen. • entnehmen einfachen Hörtexten zu alltagsrelevanten Themen (z.B. Nachrichten, Berichte, Reportagen, Interviews, Kurz- und Minigeschichten) oder Angaben zu Personen die meisten Informationen, wenn mehrheitlich langsam und deutlich gesprochen wird. • können aus kurzen Mitteilungen zu vertrauten Themen die meisten Informationen entnehmen, wenn mehrheitlich langsam und deutlich gesprochen wird.
801 – 900	VIII	<p>Die Schülerinnen und Schüler können einfache Mitteilungen und Anweisungen verstehen sowie bei unterschiedlichen Hörtexten grundlegende Informationen entnehmen. Sie verstehen bei längeren Gesprächen und Beiträgen, worum es geht, sofern die Themen vertraut sind und wenn mehrheitlich langsam und deutlich gesprochen wird.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • verstehen grundlegende Informationen von Texten zu vertrauten Themen aus Alltag (Schule, Familie, Beruf) und Freizeit (Essen, Reisen, Kulturen, Länder, Geschichte) sowie Angaben zu Personen, wenn deutlich gesprochen wird. • können in längeren Gesprächen über vertraute Themen meistens verstehen, worum es geht (z.B. Interview, Telefongespräch), wenn deutlich gesprochen wird. • können in Beiträgen über vertraute Themen verstehen, worum es geht (z.B. Reportage, Filmszene), wenn langsam und deutlich gesprochen wird. • können einfache Mitteilungen, Anweisungen und Erklärungen verstehen (z.B. Anleitung zu einem Experiment, einfache Gebrauchsanweisung).
901 – 1000	IX	<p>Die Schülerinnen und Schüler können längeren Hörtexten zu vertrauten Themen wichtige Informationen entnehmen, sofern relativ langsam und deutlich gesprochen wird. Sie können längere Gespräche und Texte über vertraute Themen in groben Zügen verstehen, wenn langsam und deutlich gesprochen wird.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • verstehen kurze Texte zu verschiedensten Themen und können Informationen aus dem Kontext erschliessen. • können aus längeren Texten über vertraute Themen wichtige Informationen heraushören (z.B. Nachricht, Interview, Vortrag), wenn relativ langsam und deutlich gesprochen wird. • können längere Gespräche und Texte über vertraute Themen (z.B. Trendsportart, Markenartikel) in groben Zügen verstehen, wenn langsam und deutlich gesprochen wird. • erschliessen für den Gesamtzusammenhang wichtige unbekannte Wörter aus dem Kontext.

Punkte	Kompetenz- stufe	Was können die Schülerinnen und Schüler?
1001 – 1100	X	<p>Die Schülerinnen und Schüler verstehen klar und unkompliziert aufgebaute Hörtexte über einigermaßen vertraute Themen. Sie können Inhalte von längeren Gesprächen und Texten im Grossen und Ganzen verstehen, sofern deutlich gesprochen wird.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • verstehen Texte zu verschiedensten Themen und können auch über die Texte reflektieren. • interpretieren die Texte und können die Bedeutung und Moral des Textes bzw. von Textstellen erkennen. • können unkompliziert aufgebaute Texte über einigermaßen vertraute Themen verstehen (z.B. Präsentation, Hörbuch). • können den Inhalt von längeren Gesprächen und Texten im Grossen und Ganzen verstehen (z.B. Reportage, Diskussion, Dialog in einem Film), wenn deutlich gesprochen wird. • können detaillierte Anweisungen genau verstehen (z.B. Spielanleitung).
> 1100	> X	Die Schülerinnen und Schüler verfügen über Kompetenzen, die über Niveau X liegen.

Französisch: Lesen

Die Punktzahl lässt sich einer Kompetenzstufe zuordnen. Die Kompetenzstufe zeigt, was eine Schülerin, ein Schüler kann.

Punkte	Kompetenzstufe	Was können die Schülerinnen und Schüler?
< 100	< I	Französisch Lesen wird im Lehrplan 21 erst ab Zyklus 2 unterrichtet.
101 – 200	I	Französisch Lesen wird im Lehrplan 21 erst ab Zyklus 2 unterrichtet.
201 – 300	II	Französisch Lesen wird im Lehrplan 21 erst ab Zyklus 2 unterrichtet.
301 – 400	III	Französisch Lesen wird im Lehrplan 21 erst ab Zyklus 2 unterrichtet.
401 – 500	IV	<p>Die Schülerinnen und Schüler verstehen einzelne Ausdrücke mithilfe von Illustrationen. Sie finden und verstehen in einfachen, kurzen Briefen oder Mitteilungen grundlegende Informationen und entnehmen einfachem Informationsmaterial einzelne Aussagen.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • können einzelne Ausdrücke mithilfe von Illustrationen verstehen (z.B. Flyer, Bilderrätsel, Reim). • können in einfachen, kurzen Briefen oder Mitteilungen grundlegende Informationen finden und verstehen (z.B. Anrede, Absender, Ort, Datum, Zeit). • entnehmen einfachem Informationsmaterial (z.B. Beschreibung, Sachtext, Steckbrief, Anleitung, Rezept) einzelne Aussagen.
501 – 600	V	<p>Die Schülerinnen und Schüler verstehen einfache kurze Texte mithilfe von Illustrationen. Sie können einfache kurze Briefe oder Mitteilungen verstehen und entnehmen Informationsmaterialien grundlegende Aussagen.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • können einfache kurze Texte mithilfe von Illustrationen verstehen (z.B. Bildergeschichte, Bande dessinée). • können einfache kurze Briefe oder Mitteilungen verstehen (z.B. SMS, Einladung). • können Informationsmaterialien (z.B. Beschreibung, Sachtext, Steckbrief, Anleitung, Rezept) grundlegende Aussagen entnehmen.
601 – 700	VI	<p>Die Schülerinnen und Schüler verstehen kurze, klar aufgebaute Geschichten in groben Zügen. Sie können aus kurzen, klar aufgebauten Texten grundlegende Informationen entnehmen und einfache persönliche Nachrichten verstehen.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • können eine kurze, klar aufgebaute Geschichte in groben Zügen verstehen, wenn das Thema vertraut ist (z.B. Handlung, wichtigste Akteure oder Figuren). • können aus kurzen, klar aufgebauten Texten zu vertrauten Themen grundlegende Informationen entnehmen (z.B. Beschreibung, Sachtext, Porträt, Artikel aus Kinder- und Jugendzeitschriften). • können in einfachen persönlichen Nachrichten konkrete Mitteilungen verstehen (z.B. E-Mail, Brief, Chat).

Punkte	Kompetenz- stufe	Was können die Schülerinnen und Schüler?
701 – 800	VII	<p>Die Schülerinnen und Schüler können bei unterschiedlichen, teilweise vereinfachten Lesetexten zu vertrauten Themen die Hauptinformationen und einzelne Detailinformationen entnehmen. Sie befolgen einfache, illustrierte Anleitungen und können einfache, persönliche Texte über vertraute Dinge verstehen.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • können in klar strukturierten authentischen Texten oder in vereinfachten Texten die Hauptinformationen und die meisten Detailinformationen verstehen, wenn das Thema vertraut ist (z.B. Geschichte, Reportage). • können einfache Anleitungen befolgen, wenn die Schritte illustriert sind (z.B. Experiment, Spiel, Rezept). • können einfache persönliche Texte über vertraute Dinge verstehen (z.B. Brief, Blog).
801 – 900	VIII	<p>Die Schülerinnen und Schüler können bei unterschiedlichen Lesetexten zu vertrauten Themen die Hauptinformationen und die meisten Detailinformationen entnehmen. Sie befolgen illustrierte Anleitungen und können persönliche Texte über vertraute Dinge verstehen.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • können in klar strukturierten authentischen Texten oder in geringfügig vereinfachten Texten die Hauptinformationen und die meisten Detailinformationen verstehen, wenn das Thema vertraut ist (z.B. Geschichte, Reportage). • können Anleitungen befolgen, wenn die Schritte illustriert sind (z.B. Experiment, Spiel, Rezept). • können persönliche Texte über vertraute Dinge verstehen (z.B. Brief, Blog).
901 – 1000	IX	<p>Die Schülerinnen und Schüler können längere, teilweise geringfügig vereinfachte Texte zu verschiedenen Themen verstehen. Sie können klar strukturierten Hinweisen wichtige Informationen entnehmen und in unkomplizierten authentischen Texten zu Themen, zu denen sie Vorkenntnisse haben, die Hauptaussagen verstehen.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • können unterschiedlich lange, teilweise auch geringfügig vereinfachte Texte zu verschiedenen Themen verstehen (z.B. vereinfachter literarischer Text, Buchbesprechung, Reportage). • können klar strukturierten Hinweisen wichtige Informationen entnehmen (z.B. Bedienungsanleitung). • können in unkomplizierten authentischen Texten zu Themen, zu denen sie Vorkenntnisse haben, die Hauptaussagen verstehen (z.B. Reisebericht, Briefaustausch).
1001 – 1100	X	<p>Die Schülerinnen und Schüler verstehen authentische Texte im Wesentlichen, wenn das Thema vertraut ist. Sie können klaren schriftlichen Anleitungen folgen. Sie interpretieren Texte, reflektieren sie und erkennen Meinungen und Haltungen.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • können authentische Texte im Wesentlichen verstehen, wenn das Thema vertraut ist (z.B. Auszug aus einem Jugendbuch, Liedtext, unkomplizierter Sachtext). • können klaren schriftlichen Anleitungen folgen (z.B. Gerätebedienung, Spiel). • interpretieren Texte und können in einfachen argumentativen Texten die zugrunde liegende Meinung oder Haltung erkennen (z.B. Blogeintrag). • können über die Texte reflektieren.
> 1100	> X	Die Schülerinnen und Schüler verfügen über Kompetenzen, die über Niveau X liegen.

Französisch: Schreiben

Die Punktzahl lässt sich einer Kompetenzstufe zuordnen. Die Kompetenzstufe zeigt, was eine Schülerin, ein Schüler kann.

Punkte	Kompetenzstufe	Was können die Schülerinnen und Schüler?
< 100	< I	Französisch Schreiben wird im Lehrplan 21 erst ab Zyklus 2 unterrichtet.
101 – 200	I	Französisch Schreiben wird im Lehrplan 21 erst ab Zyklus 2 unterrichtet.
201 – 300	II	Französisch Schreiben wird im Lehrplan 21 erst ab Zyklus 2 unterrichtet.
301 – 400	III	Französisch Schreiben wird im Lehrplan 21 erst ab Zyklus 2 unterrichtet.
401 – 500	IV	<p>Die Schülerinnen und Schüler können erste bekannte Wörter abschreiben oder frei schreiben. Sie können in Formularen einfache persönliche Angaben einfüllen und einfache Angaben zur eigenen Person verfassen.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • können erste bekannte Wörter abschreiben oder frei schreiben. • können Formulare mit einfachen persönlichen Angaben ergänzen (z.B. Name, Adresse). • können einfache Angaben zur eigenen Person verfassen.
501 – 600	V	<p>Die Schülerinnen und Schüler können mit bekannten Wörtern Listen erstellen und Bilder beschriften. Sie können Formulare mit persönlichen Angaben ergänzen und Informationen zur eigenen Person in kurzen, einfachen Sätzen verfassen.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erstellen Listen mit bekannten Wörtern und beschriften Bilder. • können Formulare mit persönlichen Angaben ergänzen. • können in kurzen, einfachen Sätzen Informationen über sich selbst geben.
601 – 700	VI	<p>Die Schülerinnen und Schüler können mit einfachen Worten alltägliche Situationen und Gegenstände beschreiben oder Informationen über sich selbst, vertraute Personen und Sachverhalte verfassen. Sie können einfache Mitteilungen und Fragen formulieren.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • verfassen kurze, einfache und teilweise verständliche Texte zu alltäglichen Situationen und Gegenständen (z.B. Farbe, Grösse, Material), zu ihrer eigenen Person sowie zu vertrauten Personen und Sachverhalten (z.B. Familie, Zimmer, Hobby). • können einfache Mitteilungen und Fragen formulieren (z.B. Einladung, SMS, Notiz). • schreiben teilweise korrekte, meist unverbundene Sätze. • verfügen über einen knapp ausreichenden Wortschatz, um erste einfache Texte zu verfassen.

Punkte	Kompetenz- stufe	Was können die Schülerinnen und Schüler?
701 – 800	VII	<p>Die Schülerinnen und Schüler können mit sprachlichem Support (z.B. Chunks) einfache Geschichten schreiben. Sie können sich einfache Notizen machen und kurze Mitteilungen verfassen. Sie können mit einfachen Sätzen und Ausdrücken über vertraute Gegenstände und Personen berichten.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • können mit sprachlichem Support (z.B. Chunks) einfache Geschichten beginnen oder zu Ende führen. • können sich einfache Notizen machen und kurze Mitteilungen verfassen (z.B. Sachverhalt, Wegbeschreibung zu Skizze, Einladung). • können mit einfachen Sätzen und Ausdrücken über vertraute Gegenstände und Personen berichten (z.B. Tagesablauf, Porträt, Aktivität). • sind teilweise in der Lage, ihre Texte interessant, lustig oder abwechslungsreich zu gestalten. • verfügen über einen ausreichend breiten Wortschatz, um kurze, einfache Texte zu verfassen.
801 – 900	VIII	<p>Die Schülerinnen und Schüler können mit einfachen Sätzen kurze Geschichten erzählen und in einfachen Sätzen darüber berichten, was wann und wo geschehen ist. Sie fügen Informationen und Details zu ihren Texten hinzu, um sie originell und interessant zu gestalten. Die Gedanken werden mehrheitlich logisch miteinander verknüpft und somit leserfreundlich dargestellt.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • können mit einfachen Sätzen kurze Geschichten erzählen (z.B. zu einer Bildergeschichte). • können in einfachen Sätzen darüber berichten, was wann und wo geschehen ist (z.B. Erlebnis). • versuchen ihre Texte originell und interessant zu gestalten. • schreiben kurze, meist logisch aufeinander aufgebaute Sätze. • verfügen über einen ausreichend breiten Wortschatz, um einen einfachen Text zu einem bekannten Thema zu formulieren.
901 – 1000	IX	<p>Die Schülerinnen und Schüler können einfache Texte zu vertrauten Themen verfassen und in einfachen, zusammenhängenden Sätzen über ein Ereignis berichten. Sie fügen ihren Texten Details und persönliche Elemente an, um sie interessant und leserfreundlich zu gestalten.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • können einfache Texte zu vertrauten Themen verfassen. • können in einfachen, zusammenhängenden Sätzen über ein Ereignis berichten (z.B. Reisebericht, Experiment, kultureller Anlass). • verfassen Texte, die insbesondere auch persönliche Elemente enthalten. • verfügen über einen Wortschatz, der gut ausreicht, um verständliche und leserfreundliche Texte zu formulieren.

Punkte	Kompetenz- stufe	Was können die Schülerinnen und Schüler?
1001 – 1100	X	<p>Die Schülerinnen und Schüler können anspruchsvollere Texte zu vertrauten Themen verfassen und in zusammenhängenden Sätzen über ein Ereignis berichten. Sie schreiben gut verständliche, detaillierte, interessante und leserfreundliche Texte.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • können Texte zu vertrauten Themen verfassen. • können in zusammenhängenden Sätzen über ein Ereignis berichten (z.B. Reisebericht, Experiment, kultureller Anlass). • schreiben gut verständliche, detaillierte, interessante und leserfreundliche Texte. • verfügen über einen hinreichend grossen Wortschatz, um sich gut und differenziert ausdrücken zu können. • bilden teilweise auch längere und komplexere Sätze.
> 1100	> X	Die Schülerinnen und Schüler verfügen über Kompetenzen, die über Niveau X liegen.