

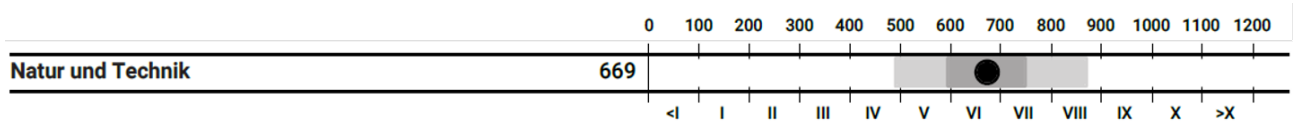


Kompetenzbeschreibung Natur und Technik Primarstufe

Informationen für Lehrpersonen und Eltern

Juli 2023

Was kann eine Schülerin, ein Schüler?



Punktzahlen und Kompetenzstufen

Die Ergebnisse eines Checks werden auf einer Punkteskala dargestellt, die von 0 bis 1200 reicht. Auf dieser Skala werden die Ergebnisse aller Checks von der 3. Klasse der Primarschule bis zur 3. Klasse der Sekundarstufe I in Form von Punktzahlen abgebildet. Jede Punktzahl lässt sich einer Kompetenzstufe zwischen <I und >X zuordnen. Die Kompetenzstufen umschreiben, was Schülerinnen und Schüler können. Für den Kompetenzbereich **Natur und Technik** auf der **Primarstufe** ist im vorliegenden Dokument beschrieben, was Schülerinnen und Schüler auf der erreichten Kompetenzstufe können.

Was kann eine Schülerin, ein Schüler?

Eine Schülerin oder ein Schüler kann Aufgaben, die der Kompetenzstufe entsprechen, in der Regel sicher lösen. Die Aufgaben zu den niedrigeren Kompetenzstufen kann die Schülerin oder der Schüler ebenfalls sicher lösen. Die Aufgaben zu den höheren Kompetenzstufen kann die Schülerin oder der Schüler noch nicht oder noch nicht sicher lösen.

Wie sicher lösen die Schülerinnen und Schüler die Aufgaben der erreichten Kompetenzstufe?

Eine Kompetenzstufe entspricht einem Intervall von 100 Punkten. Eine Schülerin, ein Schüler kann eine Stufe knapp erreicht oder die nächsthöhere Stufe knapp nicht erreicht haben. Liegt die Punktzahl am unteren Ende der Kompetenzstufe, dann löst eine Schülerin, ein Schüler die einfachen Aufgaben dieser Stufe mit 70 Prozent Sicherheit, die schwierigen Aufgaben der Stufe mit 50 Prozent Sicherheit. Insgesamt werden rund 60 Prozent der Aufgaben dieser Stufe richtig gelöst. Liegt die Punktzahl am oberen Ende der Kompetenzstufe, dann löst der Schüler, die Schülerin die einfachen Aufgaben dieser Stufe mit 90 Prozent Sicherheit, die schwierigen Aufgaben der Stufe mit 70 Prozent Sicherheit. Insgesamt werden rund 80 Prozent der Aufgaben dieser Stufe richtig gelöst.

Ergebnisse und Aufgaben auf der gleichen Skala

Auf der Skala, die von 0 bis 1200 Punkten reicht, können nicht nur die Check-Ergebnisse abgebildet werden, sondern auch sämtliche Aufgaben, die in den Checks eingesetzt werden. Ganz einfache Aufgaben liegen links auf der Skala zwischen 0 und 400 Punkten, ganz schwierige Aufgaben liegen rechts auf der Skala zwischen 800 und 1200 Punkten.

Löst eine Schülerin oder ein Schüler nur einfache Aufgaben richtig, die auf der Skala links bei den tiefen Punktzahlen – also zwischen 0 und 400 Punkten – liegen, dann wird auch das Ergebnis als Punktzahl in einem ähnlichen Bereich liegen. Löst eine Schülerin oder ein Schüler hingegen bereits schwierige Aufgaben, die auf der Skala eher rechts bei 800 bis 1200 Punkten liegen, dann wird das Ergebnis als Punktzahl ebenfalls in einem Bereich zwischen 800 und 1200 Punkten liegen.

Ob eine Schülerin oder ein Schüler eine Aufgabe richtig lösen kann, hängt einerseits davon ab, was sie/er in diesem Fach bereits gelernt hat, und andererseits davon, wie schwierig die Aufgabe ist. Je besser eine Schülerin oder ein Schüler etwas kann, desto wahrscheinlicher ist es, dass sie/er eine bestimmte Aufgabe richtig lösen kann. Und je einfacher eine Aufgabe ist, desto wahrscheinlicher ist es, dass sie/er die Aufgabe richtig lösen wird. Die Punktzahl der Schülerinnen und Schüler hängt also davon ab, ob sie eher einfache oder auch schwierige Aufgaben lösen können.

Natur und Technik Primarstufe

Die Punktzahl lässt sich einer Kompetenzstufe zuordnen. Die Kompetenzstufe zeigt, was eine Schülerin, ein Schüler kann.

Punkte	Kompetenzstufe	Was können die Schülerinnen und Schüler?
< 100	< I	
101 – 200	I	
201 – 300	II	
301 – 400	III	
401 – 500	IV	
501 – 600	V	<p>Die Schülerinnen und Schüler können einfache naturwissenschaftliche Phänomene benennen und Alltagssituationen und einfachen Sachverhalten zuordnen.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • können Vorschläge zur Stofftrennung richtig zuordnen. • können den Zweck von Tarnfarben benennen.
601 – 700	VI	<p>Die Schülerinnen und Schüler können einfache naturwissenschaftliche Phänomene und deren Zusammenhänge erkennen und aufzeigen sowie naturwissenschaftliche Begründungen für Alltagssituationen auswählen.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • können bei vorgegebenen Objekten angeben, ob diese im Wasser schwimmen können. • können Begründungen für die unterschiedlichen Formen von Vogelfüßen zuordnen.
701 – 800	VII	<p>Die Schülerinnen und Schüler können naturwissenschaftliche Phänomene erkennen sowie naturwissenschaftliche Prozesse und Funktionsweisen zuordnen.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • begründen, warum der Körper bei sportlicher Tätigkeit schwitzt. • Geben an, wie man möglichst viel Kraft auf einen Bremshebel überträgt.
801 – 900	VIII	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ein naturwissenschaftliches Phänomen erkennen und auf eine Alltagssituation oder einen Sachverhalt anwenden.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • können äusserlich sichtbare Veränderungen von Muskeln bei Bewegungen angeben. • können aus einem Experiment die Wachstumsbedingungen für eine Pflanze ableiten.
901 – 1000	IX	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ein naturwissenschaftliches Phänomen erklären und auf eine Alltagssituation oder einen Sachverhalt anwenden.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • können die Begründung auswählen, warum man Brot gut kauen sollte. • können am Beispiel eines Velos, das den Hang hinunterfährt, angeben, wann die Geschwindigkeit am höchsten ist.
1001 – 1100	X	
> 1100	> X	